

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Камбродская основная общеобразовательная школа  
Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета –  
начальник МКУ «Управление  
образования Буинского  
муниципального района»

Н.А.Македонская

05.12.2024

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом  
МБОУ «Камбродская ООШ  
Буинского района РТ»  
(протокол от 04.12.2024 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МБОУ «Камбродская ООШ  
Буинского района РТ»

В.В. Владимиров

от 05.12.2024 №208 о/д



**Программа развития  
МБОУ «Камбродская основная  
общеобразовательная школа  
Буинского муниципального района  
Республики Татарстан»  
на 2025–2027 годы**

# Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камбродская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» (с изменениями от 02.10.2023)</li><li>11. Муниципальная программа «Развитие системы образования Буинского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2026 годы» (Постановление Исполнительного комитета Буинского</li></ol>

	<p>муниципального района от 19.04.2024 №99/ИК-п)</p> <p>12. Концепция проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Цели программы развития	Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>2. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>7. Повышение безопасности в организации, в том числе антитеррористической защищенности, в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>8. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Камбродская ООШ Буинского района РТ» №208 о/д от 05.12.2024г.

	Руководитель рабочей группы: Владимиров Владимир Валерьевич, директор МБОУ «Камбродская ООШ Буинского района РТ»
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Камбродская ООШ Буинского района РТ»</p>

## Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камбродская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Камбродская ООШ Буинского района РТ») (далее — школа) создана 15 ноября 2011 года на основании постановления Исполнительного комитета Буинского муниципального района «О создании МБОУ «Камбродская ООШ Буинского муниципального района РТ» от 25.10.2011 № 211-об. Учредитель: МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №8424 выдана 07.07.2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4112, выдано 26.12.2016г.

Школа расположена по адресу: РТ, Буинский район, село Каменный Брод улица Центральная, дом 2а. Телефон: 53-1-30. Электронный адрес: sch667@mail.ru. Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/buinsk/kambrod/sch/main-news>

### Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	11	0	0
Основное	24	0	0

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру школы входит:

- органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;

С начала года реализовываются 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы	Кол – во часов	ФИО учителя
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Здоровейка», Утренняя гимнастика	1-9	1	Дежурные учителя
	Подвижные игры	1-4	2	Алеева Р.Р.
	«Движение есть жизнь»	7-9	1	Владимиров В.В.
Социальное	«Школа добрых дел»	5-6	2	Хайруллина А.Х.
	«Омет» театры			
Общеинтеллектуальное	Формирование функциональной грамотности	8	1	Залялова Р.М.
	Формирование функциональной грамотности	1-3	1	Мухаметшина Р.Ш.
	Формирование функциональной грамотности	2-4	1	Залалова Э.А.
	Математическая функциональная грамотность	5, 7	1	Айзатуллина Д.И.
		6	1	Сыраева Р.М.

	Занимательный английский	1	1	Алеева Р.З.
	Формирование естественно-научной грамотности	7-8	1	Сафиуллина В.Г.
		5-6	1	Хайруллова Р.М.
	Читательская грамотность	6-8	1	Тижанкина Л.Ф.
		5-7	1	Хайруллина А.Х.
<b>Духовно-нравственное</b>	«Шаги в будущее»	5	1	Хайруллова Р.М.
	«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
	Мой школьный мир	1-9	1	Классные руководители
<b>Общекультурное</b>	«Разговоры о важном»	1-9	1	Классные руководители

- Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:
- учебные кабинеты — 12, площадь — 365,6м2;
- компьютерный класс, площадь — 42,2 м2;
- спортивный зал, площадь — 150,2 м2;
- актовый зал, площадь — 58 м2;
- библиотека площадь — 22,9 м2;
- столовая на 50 посадочных мест;
- учительская, площадь — 23,1 м2;
- музей — 29,2 м2.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

## Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
11	11	0	0	0	0	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 5;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 10.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 0;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 0 ;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РТ — 4 работник;
- Нагрудной знак «За заслуги в образовании»- 1 работник;
- Нагрудной знак «Педагог-наставник» - 1 работник
- 

Доля работников с высшим образованием — 100%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 90%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 0%.

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют

о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, культуры и социальных структур. Рядом со школой находятся: школа искусств, музыкальная школа, спортивная школа, спортивный комплекс для детей и взрослых, городской дом культуры с несколькими детскими объединениями, две городские библиотеки, городской музей, детская поликлиника. Кроме того, в районе расположены техникум горных разработок и Молодежный центр для подростков и молодежи.

Соседство с еще одной хорошей общеобразовательной школой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С близлежащими учреждениями и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мероприятия, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, реализуем сетевые программы по дополнительному образованию и профориентационные программы

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с библиотеками и музеем школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### Краткое описание достижений организации.

#### Показатели ОГЭ за 3 года

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	26	4	30	4	25,6	3,8
Математика	18	3,5	19	4	17,4	4
Биология			28	4	45,75	5
География	27	4	27	4	30,5	5
Обществознание	18	3,5				

#### Результаты олимпиад (за три года – только очные):

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Предмет	ФИ ученика	Класс	Учитель	Результат
2021-2022	Биология	Айзатуллин Амир	7	Сафиуллина В. Г.	Призер
2021-2022	Родной язык	Шарафутдинова Алия	8	Тижанкина Л. Ф.	Призер
2022-2023	Биология	Айзатуллин Амир	8	Сафиуллина В. Г.	Победитель
2022-2023	Биология	Хайруллин Гамиль	8	Сафиуллина В. Г.	Призер
2022-2023	Физическая культура	Тижанкин Руслан	9	Владимиров В.В.	Призер



2022-2023	Родной язык	Ибятова Камила	5	Хайруллина А.Х.	Победитель
2023-2024	Биология	Айзатуллин Амир	9	Сафиуллина В. Г.	Призер
2023-2024	Родной язык	Ибятова Камила	6	Хайруллина А.Х.	Победитель
2023-2024	Родной язык	Гизатуллин Динар	5	Тижанкина Л.Ф.	Призер
2023-2024	Русский язык	Губайдуллова Ясина	8	Хайруллова Р.М.	Призер
2023-2024	Физическая культура	Айзатуллин Амир	9	Владимиров В.В.	Призер

### Результаты конкурсов и н/ практических конференций

Год	Уровень			
	РТ		Муниципальный	
	Призер	Победитель	Призер	Победитель
2021-2022	3	1	7	2
2022-2023	2	1	5	3
2023-2024	4	2	4	3

### 3.11. Результаты соревнований:

Год	Уровень	
	Муниципальный	
	Призер	Победитель
2021-2022	5	4
2022-2023	2	3
2023-2024	1	1

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

### Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающихся: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным АООП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической</li> </ul>

	АООП (в соответствии с рекомендованным и ПМПК вариантами АООП)		ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	федеральным АООП (при наличии об-ся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП).	комиссией вариантами АООП). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным АООП (при наличии об-ся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП).</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для об-ся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования об-ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО об-ся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для об-ся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО об-ся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
34	Наличие доп. образовательных услуг в области физкультуры и спорта; доля об-ся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% об-ся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
40	Доля об-ся, охваченных дополнительным образованием в общей численности об-ся (критический показатель)	От 50% до 76% об-ся	Развитие талантов	Выбор направлений доп. образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности об-ся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех об-ся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

				по дополнительному образованию детей.	потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в ОО для реализации программ ДО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ ДО.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ ДО в сетевой форме.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия	-	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества об-ся (в случае отсутствия у ОО необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки об-ся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия об-ся ОО в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия об-ся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными об-ся, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов ДО с мотивированными об-ся.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации доп. образовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии пед. работников, об-ся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение об-ся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
				Отсутствие разработанных образовательных программ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в ОО для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические,</li> </ul>

	Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные ОО и ОО высшего образования и др.)			<p>реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ ОО не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнит. общеобразовательной программе.</p>	<p>кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными ОО и ОО высшего образования и др.</li> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением ДО, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение ОО-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями об-ся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и МТБ условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей об-ся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для об-ся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений</li> <li>• Привлечение об-ся к участию в творческих объединениях</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</li> </ul>
51	Доля об-ся, являющихся членами школьных	От 10% до 29% об-ся	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования об-ся и их родителей о всех направлениях ДО, реализуемых в ОО. Организация ярмарки ДО с презентацией всех кружков и секций ДО, работающих в ОО.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах об-ся,</li> </ul>

	творческих объединений, от общего количества об-ся в организации			Недостаточное количество об-ся участвуют в школьных объединениях.	<p>охваченных дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ ДО и внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия об-ся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования об-ся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
58	Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью, управляющим советом с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) об-ся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и об-ся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте ОО, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
				Отсутствие МТБ для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование МТБ, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или ДО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОО.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации об-ся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ</li> </ul>

					<p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, ДО по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах</li> </ul>
98	Доля об-ся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ, в общей численности об-ся ОО, которые могли принять участие в данном	От 80% до 89% об-ся	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля об-ся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с об-ся и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>

	тестировании (критический показатель)				
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного о цифрового образовательного контента, при реализации ООП (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды ОО на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul>
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% об-ся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
				На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>



				<p>отношений.</p> <p>Руководство ОО не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с об-ся, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники ОО в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с об-ся и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе ОО функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с об-ся, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками ОО в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с об-ся и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
115	Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО МТБ для внедрения ЦОС	Частично соответствует	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Оборудование ОО не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств ОО на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
116	Эксплуатация	Управление ОО	ЦОС (поддержка)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию</li> </ul>

информационной системы управления образовательной организацией	осуществляется с использованием информационно й системы	всех активностей)	использовании информационной системы в управлении ОО организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО.	информационной системы в управлении образовательной организацией.
--	---	-------------------	--	---

### Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 из 53 возможных баллов – 83% (3 балла школа не получила в этом магистральном направлении, т.к. система не корректно сохранила данные) +1 балл за наличие участников рег.этапа олимпиады школьников +1 балл за наличие призеров рег.этапа олимпиады школьников +1 балл за наличие АООП всех нозологий	- до 2026 года возможно получить еще 2 балла за переход 2 классов начальной школы на углубленное изучение (в 2025 году математики с 5 по 9 класс, а в 2026 году предметов естественно-научного цикла с 5 по 9 класс: биологии, географии, химии) - В течение 2025 года добавим еще 1 балл за доведение количества курсов внеурочной деятельности до 6 в каждой параллели классов - В течение 2025 года добавим еще 1 балл за приобретение дидактических пособий для всех нозологий детей с ОВЗ за счет субвенции на обеспечение образовательного процесса (покупать дидактические пособия из фонда, выделенного на учебники не разрешают) - В течение 2025 года добавим еще 1 балл за приобретение ТСО для обучения детей с ОВЗ - до 2026 года добавим еще 1 балл за оборудование для слабослышащих детей дублирующих световых сигналов, а для слабовидящих тактильные таблички навигации по школе (в данный момент этих категорий детей нет, но оборудование иметь обязаны) Таким образом, в течение 2 лет по данному направлению мы выйдем на показатель 100%
2	Воспитание	19 из 22 возможных баллов – 86%	- до 2026 года возможно получить еще 1 балл за реализацию подпрограммы «Работа с родителями», которая предполагает включение родителей во все аспекты деятельности школы для достижения более высоких результатов образования - до 2027 года возможно получение 2 баллов за организацию работы по краеведению и туризму Таким образом, в течение 2 лет по данному направлению мы выйдем на показатель 100%
3	Здоровье	22 из 24 возможных баллов – 92%	- до 2026 года возможно получить еще 2 балла за увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в области спорта до 30%, увеличив количество видов спорта в ШСК до шести, добавив настольный теннис и футбол. Таким образом, в течение 2 лет по данному направлению мы выйдем на показатель 100%

4	Творчество	23 из 31 возможных баллов – 74%	- до 2027 года возможно получение 5 баллов за счет увеличения количества направлений в объединении дополнительного образования: не менее 2 кружков НТО и 3 кружков в области IT-технологий. Включение не менее 3 программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме Таким образом, в течение 3 лет по данному направлению мы выйдем на показатель 90%
5	Профориентация	13 из 14 возможных баллов – 93% Мы не планируем в ближайшие 3 года вводить профессиональное обучение	Таким образом, по данному направлению мы оставим показатель на прежнем уровне 93%
6	Учитель. Школьная команда	28 из 31 возможных баллов – 90%	- до 2027 года возможно получение 2 баллов за обучение не менее 60% педагогического и управленческого персонала владению инструментами ЦОС и расширению количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах до 25% ежегодно Таким образом, по данному направлению мы достигнем показателя в 97%
7	Школьный климат	18 из 19 возможных баллов – 95%	- до 2026 года возможно получить еще 1 балл за доведение количества участников социально-психологического тестирования до 95% за счет усиления индивидуальной работы с родителями обучающихся Таким образом, в течение 1 года по данному направлению мы выйдем на показатель 100%
8	Образовательная среда	13 из 22 возможных баллов – 60%	- до конца 2026 года возможно получение 2 баллов за расширение использования ФГИС «моя школа» и перевод всех групп и школьных сообществ для взаимодействия в мессенджер «Сферум» - до конца 2027 года возможно получение одного балла за перевод всего внутреннего документооборота в цифровую образовательную среду и построение системы управления школой с использованием ресурсов ЦОС - до конца 2027 года возможно получение 1 балла за частичное оборудование учебного пространства IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС ТАКИМ ОБРАЗОМ, В ТЕЧЕНИЕ 3 ЛЕТ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ МЫ ВЫЙДЕМ НА ПОКАЗАТЕЛЬ 77%
	140 БАЛЛОВ		

### Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p> <p>Коллектив профессионалов</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям и родителям</p> <p>У педагогов есть в прошлом опыт организации работы в области туризма и краеведения</p> <p>Есть востребованность данного направления у детей</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев</p> <p>Низкая мотивация возрастных педагогов заниматься туризмом</p>	<p>Много общественных молодежных объединений в макросреде</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением</p> <p>Многие родители не поддерживают развитие данного направления</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ</p>	<p>При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</p>	
Творчество	<p>Достаточное количество программ дообразования</p>	<p>Не задействованы сетевые партнеры</p>	<p>Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме</p>	<p>Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования</p>
Профориентация	<p>Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи</p>	<p>Отсутствие мотивации у педагогов и учеников</p>

Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров, большая нагрузка	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.  Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога			Низкий % потребности родителей в получении результатов СПТ
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

## Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Магистральное направление «Знание».

#### Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Зам по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Зам по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Зам по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОРП ООО и СОО	По плану ВСОКО

**Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Зам по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг
--	--	--------------------	---	----	------------	--	------------

**Подпроект «Сетевое взаимодействие».**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

**Магистральное направление «Воспитание».**

**Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Зам по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

### Подпроект «Работа с родителями»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Включить родителей в образовательное и воспитательное пространство школы.	Привлечь родительскую общественность к организации и проведению мероприятий, профориентации, организации доп. образования	2025 — 2026	1. Провести анкетирование родителей для изучения мотивации и возможностей. 2. Составить план мероприятий с их участием.	договоры	Зам по ВР	Процент родителей, являющихся участниками и организаторами школьных мероприятий не менее 20% от общего числа	По плану ВСОКО



## Подпроект «Мой край – без окраин»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Популяризация краеведения	В школе востребовано детьми и родителями направление «Туризм» работают 2 объединения (старшая и младшая группа)	2025 — 2026	Провести рекламную компанию объединения  Закупить туристическое оборудование  Составить и утвердить маршруты	Сетевой договор с центром детского творчества	Зам по ВР	Объединение зарегистрировано в навигаторе  Процент по удовлетворенности не менее 60%	По плану ВСОКО

## Магистральное направление «Здоровье»

### Подпроект «За 30Ж»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Вовлечение большего	Увеличение количества детей,	2025 — 2027	1. Провести ряд бесед и	Сетевые договоры со	Зам по УВР	Процент родителей, являющихся	По плану ВСОКО

количества детей в занятия физкультурой и спортом	получающих знаки ГТО  Увеличение количества детей в физкультурном направлении доп.образования		мероприятий с целью разъяснения преимуществ ведения ЗОЖ и занятий физкультурой	спортивной школой		участниками и организаторами школьных мероприятий не менее 20% от общего числа	
---	---	--	--	-------------------	--	--	--

### Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Развитие IT-технологий в доп.образовании».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать не менее 3 объединений доп. образования в области IT	Вовлечь детей в занятия по новым направлениям, набрать группы на уровнях НОО и ООО	2025 год	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы  Провести рекламную кампанию  Зарегистрировать в навигаторе	МЗ	Зам по ВР	Новые рабочие программы утверждены, в навигаторе группы зарегистрированы (охват не менее 30 детей)	По плану ВСОКО

### Магистральное направление «Образовательная среда».

Подпроект «Управление школой на основе ЦОС».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать модель цифрового управления школой	Перевод всего документооборота школы на «цифру»	2025-2027 годы	1. Подготовить проекты модели для обсуждения пед.сообществом 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить модель  Пройти курсы ПК в области ЦОС  Создать новые формы документов в цифре	МЗ	Тьютор по информатизации	Отсутствуют требования создания документов на бумажных носителях в школе во всех направлениях	По плану ВСОКО

## Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

## Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 37	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед турникетом, скользкими полами. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Педагоги доп.образования	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности и «углубленку» в 2-9 классах	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под внедрение ЦОС	Ресурсы Точки роста	Закупка и установка: оборудования ЦОС	Учредитель

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО	Утверждены ООП ООО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	70 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО	3 ПРОГРАММЫ
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2 договора
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	Не менее 70%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты в области доп.образования закрылись за счет привлечения студентов, родителей, социальных партнеров	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %

## «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	План	Факт	Наименование		
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		Рабочие программ	Рабочая группа	Зам
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		Учебные планы	Рабочая группа	Зам
Обсудить проекты ООП ООО на педсовете	До 25.08.2025		Протокол заседания	Педсовет	Зам
Утвердить обновленные ООП ООО	До 30.08.2025		ООП	Директор	Зам
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		Перечень программ	Зам	Зам
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		Отчет	Рабочая группа	Зам
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		Проект ЛНА	Зам	Зам
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		Протокол упр. совета	Председатель УС	Зам
Утвердить ЛНА	26.04.2025		ЛНА	Директор	Зам
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		Публикац. на сайте	Админ. сайта	Зам
Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов об-ся.	Апрель 2025		протокол	Зам УВР	Зам
Анкетирование родителей об-ся по изучению запросов на качество образования	Апрель 2025		протокол	Зам УВР	Зам
Приказ о назначении куратора по выбору профилей, углубленки, курсов, предметов и т.д.	Январь 2025		приказ	Директор	Зам

Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности	Май-июнь 2025		приказ	Зам ВР	Зам
Внедрить модель мониторинга внеурочной деятельности мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности	Февраль 2025		модель	Рабочая группа	Зам
Подача заявки на приобретение учебно-дидактических пособий для организации обучения по федеральным АООП	Февраль 2025		ЗАЯВКА	Методист ОВЗ	Зам
Подача заявки на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для об-ся с ОВЗ, с инвалидностью.	Февраль 2025		ЗАЯВКА	Методист ОВЗ	Зам
Определить сетевых партнеров (предприятия, организации, физические лица) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Январь-март ежегодно		Проекты договоров	Рабочая группа	Зам
Подписать договоры с сетевыми партнерами по реализации основных и дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности	Апрель-май		договоры	директор	Зам
Анкетирование детей на запрос по доп.образованию	Апрель-май ежегодно		протокол	психолог	Зам
Сделать заявку на пополнение МТБ по доп.образованию для контрактного управляющего	Октябрь ежегодно		заявка	Рук. объединений Д\О	Зам
Направить на переподготовку и повышение квалификации специалистов Д\О	постоянно		Удостоверения, дипломы	методист	зам
Организация методического сопровождения реализации программ ДО. Утвердить программу наставничества и сопровождения педагогов Д\О	Апрель-май 2025		Программа, приказ	методист	зам
Назначить координатора участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д. для расширения количества участников и популяризации конкурсных движений	Январь 2025		приказ	директор	
Утвердить план и модель мониторинга участия в конкурсах и олимпиадах обучающихся школы	Январь 2025		приказ	директор	
Скорректировать план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Май 2025		план	Зам ВР	
Откорректировать сетевой договор с городским музеем по внедрению в практику школы музейных технологий	Май-июнь 2025 года		договор	директор	

Сделать заявку на пополнение МТБ для создание школьного медиацентра контрактному управляющему	Октябрь ежегодно		заявка	Зам ВР	
Провести рекламную кампанию по привлечению родителей к работе творческих объединений школы (ярмарка)	Май-июнь ежегодно		План мероприятия	Зам ВР	
Провести круглый стол с участниками детских творческих объединений по вопросам популяризации разных видов активности и мотивах, вызывающих интерес к занятиям определенным видом деятельности					
Предоставить план совместных мероприятий с родителями на год	Август ежегодно		план	Зам ВР	
Круглый стол с включением родителей в разработку рабочей программы воспитания	Май-июнь ежегодно		программа	Зам ВР	

Создать 5 семейных клубов школы по всем направлениям воспитательной работы	Май-июнь 2025		Проект приказа	Рабочая группа	
Предоставить планы работы семейных клубов школы	Май-июнь 2025		планы	Зам ВР	
Анкета родителям по выбору тематики родительских собраний на год, на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом	Март ежегодно		протокол	Рабочая группа	
Провести семинар с родителями приемных детей по вопросам особенностей воспитания	Октябрь 2025		протокол	Зам СЗ	
Изучить возможность участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Июнь 2025		справка	Рабочая группа	
Сделать заявку на планирование МТБ, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Октябрь 2025		заявка	Зам ВР	
Включить раздел туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОО	Май 2025		программа	Рабочая группа	
Организовать краткосрочные туристические отряды в каникулярный период для популяризации туризма и краеведения	Июнь ежегодно		Программы походов и экскурсий	Зам по ВР	
Включить в план ВСОКО раздел туризм и краеведение	Май 2025		план	Рабочая группа	
Назначить координатора по участию учителей в профессиональном конкурсном движении	Январь 2025		приказ	директор	



Утвердить план мониторинга профессиональных достижений педагогов	Май 2025		план	Рабочая группа	
Провести мониторинг профессиональных достижений педагогов: участия педагогов в конкурсном движении, наставничество, тьюторство, участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах, открытые уроки и т.д.	Декабрь, май ежегодно		протокол	методисты	
Провести калейдоскоп педагогических и управленческих практик	Июнь 2025, 2026, 2027		Положение, протоколы	методисты	
Сформировать банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	Июнь 2025, 2026, 2027		банк	методисты	
Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Август каждого года		календарь	методисты	
Проведение индивидуальных консультаций с родителями учеников 7-9 классов не давших согласия на принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь ежегодно		План мероприятия	Рабочая группа	
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Март 2025			Рабочая группа	
Разработать и утвердить «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;	Январь 2025		Положение, приказ	директор	
Создать и утвердить «дорожную карту» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Март 2025		карта	Рабочая группа	
Разработать модель цифровой образовательной среды ОО на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Сентябрь 2025		Модель	Рабочая группа	
Внести во все рабочие программы раздел использование ЦОР, включая возможности использования «Сферум»	Июнь 2025 и ежегодно		РП	методисты	
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Январь 2025			Админ сайта	

Создать контактную группу педагогов в профиле Сферум в VK Мессенджере, исключив возможность других контактов	Сентябрь 2025			Куратор Сферум	
Обеспечение использования педагогическими работниками ОО в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с об-ся и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	С сентября 2025			Куратор Сферум	
Сделать заявку на приобретение современного IT- оборудования за счет средств ОО на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах.	Октябрь 2025		заявка	Тьютор по информатизации	
Совещание при директоре	Январь 2025		Протокол	Директор	
Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Февраль 2025		Акт внутреннего аудита	Зам по УВР	
Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Февраль-март 2025		Протокол Приказ об утверждении мер	Директор	
Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Март 2025		Аналитическая справка	Зам по УВР	
Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Март 2025		План развития цифровой инфраструктуры	Зам по АХР	
Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Май 2025		Приказ	Директор	
Закупка и установка нового оборудования по плану	2025 год		Акты приемки	Контрактный управляющий	

Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Первое полугодие 2025		Приказы Локальные нормативные акты школы	Директор Зам по АХР	
Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Апрель 2025		Утвержденные планы	Зам по АХР	
Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ежегодно в феврале		Утвержденные планы	Зам по АХР	
Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Второе полугодие 2025		Утвержденный план внедрения	Директор Зам по АХР	
Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Первое полугодие 2025		Приказы Локальные нормативные акты школы	Директор Зам по АХР	
Корректировка плана повышения квалификации работников	Февраль 2025		План	Специалист по кадрам	
Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Январь 2025		Доклад на совещании	Педагог-психолог	

### Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 декабря
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

